

## (Allegato B )

ALLEGATO B - Griglia di valutazione prova orale scuola dell'infanzia  
- posto comune

La prova orale, di cui all'articolo 8 del DM, valuta la padronanza dei campi di esperienza in relazione alle competenze metodologiche e di progettazione didattica, anche mediante l'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

La prova valuta altresì l'abilità di comprensione scritta (lettura) e produzione orale (parlato) in una delle quattro lingue comunitarie tra francese, inglese, spagnolo e tedesco almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

La Commissione assegna fino ad un massimo di trenta punti, in base ai criteri e sulla base dei punteggi di seguito indicati.

Criteri	Descrittori	Punteggio
Capacità di progettazione didattica	Inquadramento generale e specifico; definizione delle diverse fasi della progettazione; realizzazione del percorso didattico; originalità e pertinenza nella trattazione	Fino a 8 punti
Padronanza dei contenuti dei campi di esperienza in relazione alle competenze metodologiche	Scelte metodologiche in relazione all'argomento assegnato; individuazione dei linguaggi, dei metodi e delle risorse strumentali; definizione delle azioni di osservazione; riferimento alle Indicazioni nazionali per il curricolo	Fino a 8 punti
Competenza nell'utilizzo delle tecnologie	Scelta ed utilizzo efficace delle tecnologie digitali in relazione alla progettazione del percorso didattico	Fino a 4 punti

dell'informa-			
zione e della			
comunicazione			
----- ----- -----			
Interlocazione	Capacita' di comunicare in modo		
con la	chiaro, coerente, argomentato,		
commissione	adeguato alle richieste; inquadra-		
sui contenuti	mento generale e specifico delle		
dell'argomento	tematiche oggetto di		
assegnato e	interlocazione; conoscenza della		
4  sui contenuti	normativa di settore	Fino a 5 punti	
del programma			
generale e			
specifico			
di cui			
all'Allegato A			
del Decreto			
----- ----- -----			
Abilita' di	Capacita' di comprensione, di		
comprensione	argomentazione e di esposizione;		
scritta e	correttezza grammaticale e		
5  produzione	sintattica; capacita' di utilizzare	Fino a 5 punti	
orale in	correttamente espressioni di ordine		
_____(livello	generale e professionale		
B2 QCER)			
===== ===== =====			

#### Griglia di valutazione prova orale scuola primaria - posto comune

La prova orale, di cui all'articolo 8 del DM, valuta la padronanza delle discipline in relazione alle competenze metodologiche e di progettazione didattica e curricolare, anche mediante l'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

La prova valuta altresì l'abilita' di comprensione scritta (lettura) e produzione orale (parlato) in inglese almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue e le relative competenze didattiche. La Commissione assegna fino ad un massimo di trenta punti, in base ai criteri e sulla base dei punteggi di seguito indicati. L'idoneita' all'insegnamento della lingua inglese viene conseguita dal candidato a cui viene attribuito un punteggio pari o superiore a 3 (tre) nella valutazione dell'abilita' di

comprensione scritta (lettura) e produzione orale (parlato) in inglese e delle relative competenze didattiche.

=====	=====	=====
Criteri	Descrittori	Punteggio
=====	=====	=====
Capacita' di progettazione didattica	Inquadramento generale e specifico; definizione delle diverse fasi della progettazione; realizzazione del percorso didattico; originalita' e pertinenza nella trattazione	Fino a 8 punti
1		
-----	-----	-----
Padronanza dei contenuti disciplinari	Scelte metodologiche in relazione all'argomento assegnato; individuazione dei linguaggi, dei metodi e delle risorse strumentali; definizione delle azioni di verifica e valutazione; riferimento alle Indicazioni nazionali per il curricolo	Fino a 8 punti
2		
-----	-----	-----
Competenza nell'utilizzo delle tecnologie	Scelta ed utilizzo efficace delle tecnologie digitali in relazione alla progettazione del percorso didattico	Fino a 4 punti
3		
-----	-----	-----
Interlocuzione con la commissione	Capacita' di comunicare in modo chiaro, coerente, argomentato, adeguato alle richieste; inquadramento generale e specifico delle tematiche oggetto di interlocazione; conoscenza della normativa di settore	Fino a 5 punti
4		
-----	-----	-----
Interlocuzione con la commissione	Capacita' di comunicare in modo chiaro, coerente, argomentato, adeguato alle richieste; inquadramento generale e specifico delle tematiche oggetto di interlocazione; conoscenza della normativa di settore	Fino a 5 punti
4		

	specifico			
	di cui			
	all'Allegato A			
	al Decreto			
	-----	-----	-----	
	Abilita' di	Capacita' di comprensione, di		
	comprensione	argomentazione e di esposizione;		
	scritta e	correttezza grammaticale e		
	produzione	sintattica; capacita' di utilizzare		
	5  orale in	correttamente espressioni di ordine	Fino a 5 punti	
	inglese	generale e professionale,		
	(livello B2	appropriate scelte didattico		
	QCER) e compe-	metodologiche.		
	tenza in			
	didattica			
	della lingua			
	inglese.			
	=====	=====	=====	

Griglia di valutazione prova orale scuola dell'infanzia - sostegno

La prova orale, di cui all'articolo 8 del DM, valuta la competenza del candidato nelle attivita' di sostegno ai bambini con disabilita' volte alla definizione di ambienti di apprendimento, alla progettazione didattica per garantire l'inclusione e il raggiungimento di obiettivi adeguati alle possibili potenzialita' e alle differenti tipologie di disabilita', anche mediante l'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

La prova valuta altresì l'abilita' di comprensione scritta (lettura) e produzione orale (parlato) in una delle quattro lingue comunitarie tra francese, inglese, spagnolo e tedesco almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

La Commissione assegna fino ad un massimo di trenta punti, in base ai criteri e sulla base dei punteggi di seguito indicati.

	=====	=====	=====
	Criteri	Descrittori	Punteggio
	=====	=====	=====
	Capacita' di	Inquadramento generale e specifico;	
	progettazione	definizione delle diverse fasi	
	1  didattica	della progettazione; realizzazione	Fino a 8 punti

		del percorso didattico;	
		originalita' e pertinenza della	
		trattazione	
		-----	-----
	Definizione	Scelte metodologiche in relazione	
	dell'ambiente	alla/e tipologia/e di disabilita';	
	di apprendi-	individuazione dei linguaggi, dei	
	mento per una	metodi e delle risorse strumentali;	
2	didattica	definizione delle attivita' educa-	Fino a 8 punti
	inclusiva	tive e delle azioni di osservazione	
		in coerenza con il Piano educativo	
		individualizzato; riferimento ai	
		campi di esperienza delle Indica-	
		zioni nazionali per il curricolo	
		-----	-----
	Competenza	Scelta ed utilizzo efficace delle	
	nell'utilizzo	tecnologie digitali in relazione	
	delle tecno-	alla progettazione del percorso	
	logie	didattico inclusivo	
3	dell'informa-		Fino a 4 punti
	zione e della		
	comunicazione		
	applicate alla		
	didattica		
	inclusiva		
		-----	-----
	Interlocuzione	Capacita' di comunicare in modo	
	con la	chiaro, coerente, argomentato,	
	commissione	adeguato alle richieste; inquadra-	
	sui contenuti	mento generale e specifico	
4	dell'argomento	delle tematiche oggetto di	Fino a 5 punti
	assegnato e	interlocuzione; conoscenza della	
	sui contenuti	normativa di settore	
	del programma		
	generale e		
	specifico		
	di cui		
	all'Allegato A		
	del Decreto		
		-----	-----
	Abilita' di	Capacita' di comprensione, di	

	comprensione	argomento e di esposizione;	
5	scritta e	correttezza grammaticale e	Fino a 5 punti
	produzione	sintattica; capacita' di utilizzare	
	orale in	correttamente espressioni di ordine	
	lingua _____	generale e professionale	
	(livello B2		
	QCER)		
=	=====	=====	=====

### Griglia di valutazione prova orale scuola primaria - sostegno

La prova orale, di cui all'articolo 8 del DM, valuta la competenza del candidato nelle attività di sostegno agli allievi con disabilità volte alla definizione di ambienti di apprendimento, alla progettazione didattica e curricolare per garantire l'inclusione e il raggiungimento di obiettivi adeguati alle possibili potenzialità e alle differenti tipologie di disabilità, anche mediante l'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

La prova valuta altresì l'abilità di comprensione scritta (lettura) e produzione orale (parlato) in inglese almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue e le relative competenze didattiche speciali.

La Commissione assegna fino ad un massimo di trenta punti, in base ai criteri e sulla base dei punteggi di seguito indicati.

L'idoneità all'insegnamento della lingua inglese viene conseguita dal candidato a cui viene attribuito un punteggio pari o superiore a 3 (tre) nella valutazione della capacità di comprensione e conversazione in inglese.

=	=====	=====	=====
	Criteri	Descrittori	Punteggio
=	=====	=====	=====
	Capacita' di	Inquadramento generale e specifico;	
	progettazione	definizione delle diverse fasi	
1	didattica	della progettazione; realizzazione	Fino a 8 punti
		del percorso didattico;	
		originalita' e pertinenza nella	
		trattazione	
-	-----	-----	-----
	Definizione	Scelte metodologiche in relazione	
	dell'ambiente	alla/e tipologia/e di disabilità';	

	di apprendi-   mento per una   2  didattica   inclusiva	individuazione dei linguaggi, dei   metodi e delle risorse strumentali;   definizione delle azioni di   verifica e valutazione in coerenza   con il Piano educativo   individualizzato; riferimento alle   Indicazioni nazionali per il   curriculum	     Fino a 8 punti     
	-----	-----	-----
	Competenza   nell'utilizzo   delle tecno-   logie   3  dell'informa-   zione e della   comunicazione   applicate alla   didattica   inclusiva	Scelta ed utilizzo efficace delle   tecnologie digitali in relazione   alla progettazione del percorso   didattico inclusivo	     Fino a 4 punti     
	-----	-----	-----
	Interlocuzione   con la   commissione   sui contenuti   dell'argomento   4  assegnato e   sui contenuti   del programma   generale e   specifico   di cui   all'Allegato A   del Decreto	Capacita' di comunicare in modo   chiaro, coerente, argomentato,   adeguato alle richieste; inquadra-   mento generale e specifico   delle tematiche oggetto di   interlocuzione; conoscenza della   normativa di settore	     Fino a 5 punti     
	-----	-----	-----
	Abilita' di   comprensione   scritta e   produzione   orale in   5  inglese    (livello B2	Capacita' di comprensione, di   argomentazione e di esposizione;   correttezza grammaticale e   sintattica; capacita' di utilizzare   correttamente espressioni di ordine   generale e professionale,   appropriate scelte	     Fino a 5 punti   

	QCER) e compe-	didattico-metodologiche		
	tenza in			
	didattica			
	speciale della			
	lingua inglese			
=	=====	=====	=====	=====